 SIT HARAPAN UMAT KARAWANG

INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK

(OBSERVASI KELAS)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Satuan Pendidikan | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Nama Guru | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Mata Pelajaran/Kelas | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Waktu Pelaksanaan | : | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Fokus Pengamatan** | **Keterangan** | | | | |
| **Ada** | | | | **Tidak**  **Ada** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A. Kegiatan Pendahuluan** | | | | | | |
| **1** | Mengucapkan salam, membaca do’a dan mengecek kehadiran siswa |  |  |  | V |  |
| **2** | Melakukan apersepsi dan motivasi |  |  |  | V |  |
| **3** | Menyiapkan fisik dan psikis peserta dalam mengawali kegiatan pembelajaran |  |  |  | V |  |
| **4** | Menyampaikan tujuan pembelajaran |  |  | V |  |  |
| **5** | Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi pengalaman peserta didik dalam pembelajaran dengan topik/tema/pokok bahasan atau materi sebelumnya |  |  |  |  |  |
| **6** | Mengajukan pertanyaan yang relevan dan mendalam sesuai dengan topik, tema, atau pokok bahasan yang sedang dipelajari. |  |  | V |  |  |
| **7** | Menginspirasi peserta didik untuk terlibat secara aktif dan bermakna dalam kegiatan yang mendukung pemahaman materi |  |  |  | V |  |
|  | | | | | | |
| **B. Kegiatan Inti** | | | | | | |
| **B.1** | **Guru menguasai materi yang diajarkan** | | | | | |
| **1** | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran |  |  |  | V |  |
| **2** | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan, Iptek, dan kehidupan nyata |  |  |  |  |  |
| **3** | Menyampaikan materi dalam satu tema secara runtut dan bertahap, dimulai dari yang sederhana menuju yang kompleks, serta dari hal-hal yang konkret menuju pemahaman yang abstrak |  |  |  | V |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Fokus Pengamatan** | **Keterangan** | | | | |
| **Ada** | | | | **Tidak**  **Ada** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **B.2** | **Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik** | | | | | |
| **1** | Mengimplementasikan proses pembelajaran yang selaras dengan tujuan Capaian Pembelajaran, sehingga setiap langkah mendukung tercapainya kompetensi yang diharapkan |  |  |  |  |  |
| **2** | Melaksanakan pembelajaran secara runtut dan terstruktur, sehingga alur materi mudah dipahami dan mendukung pencapaian tujuan belajar. |  |  |  |  |  |
| **3** | Membangun suasana kelas yang kondusif dan penuh kendali, sehingga proses pembelajaran berlangsung efektif dan menyenangkan. |  |  |  |  |  |
| **4** | Melaksanakan pembelajaran yang mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata peserta didik (kontekstual), sehingga lebih bermakna dan relevan |  |  |  |  |  |
| **5** | Melaksanakan pembelajaran yang mendorong terbentuknya budaya positif di lingkungan kelas, sehingga tercipta suasana belajar yang mendukung perkembangan karakter dan kompetensi peserta didik |  |  |  |  |  |
| **B.3** | **Guru menerapkan model pembelajaran interaktif** | | | | | |
| **1** | Memilih model pembelajaran yang sesuai dengan topik/tema/pokok bahasan (misalnya: *Discovery Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning, Cooperative* *Learning* dll.) |  |  |  |  |  |
| **2** | Melaksanakan sintaks/langkah model pembelajaran dengan tahapan yang benar |  |  |  |  |  |
| **3** | Mengelola waktu pembelajaran secara cermat sejak kegiatan pendahuluan, inti, hingga penutup, dengan memperhatikan alokasi waktu pada setiap sintaks atau langkah model pembelajaran, sehingga proses KBM berlangsung efektif dan terarah |  |  |  |  |  |
| **4** | Melakukan pembimbingan dan penguatan selama sintaks/langkah berlangsung |  |  |  |  |  |
| **B.4** | **Aspek yang diamati** | | | | | |
| **1** | Mendorong peserta didik untuk aktif bertanya sebagai bagian dari proses berpikir kritis dan eksplorasi pemahaman |  |  |  |  |  |
| **2** | Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi/data |  |  |  |  |  |
| **3** | Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengasosiasikan/ mengolah informasi |  |  |  |  |  |
| **4** | Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk terampil mengomunikasikan hasil secara lisan maupun tertulis |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Fokus Pengamatan** | **Keterangan** | | | | |
| **Ada** | | | | **Tidak**  **Ada** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **B.5** | **Guru melaksanakan penilaian autentik** | | | | | |
| **1** | Mencermati sikap dan perilaku peserta didik selama mengikuti pembelajaran sebagai bagian dari upaya memahami karakter dan mendukung perkembangan mereka |  |  |  |  |  |
| **2** | Melaksanakan penilaian keterampilan peserta didik melalui pengamatan terhadap aktivitas individu maupun kelompok secara objektif dan konstruktif |  |  |  |  |  |
| **3** | Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap perilaku dan keterampilan peserta didik |  |  |  |  |  |
| **B.6** | **Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran** | | | | | |
| **1** | Menampilkan keterampilan dalam mengoptimalkan berbagai sumber belajar untuk memperkaya proses pembelajaran |  |  |  |  |  |
| **2** | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran |  |  |  |  |  |
| **3** | Menghasilkan media pembelajaran yang menarik |  |  |  |  |  |
| **4** | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar |  |  |  |  |  |
| **5** | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran |  |  |  |  |  |
| **B.7** | **Guru menumbuhkan dan/atau mempertahankan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran** | | | | | |
| **1** | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar |  |  |  |  |  |
| **2** | Merespons positif partisipasi peserta didik |  |  |  |  |  |
| **3** | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik. |  |  |  |  |  |
| **4** | Menunjukkan hubungan pribadi yang kondusif |  |  |  |  |  |
| **5** | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran |  |  |  |  |  |
| **B.8** | **Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran** | | | | | |
| **1** | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar |  |  |  |  |  |
| **2** | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar |  |  |  |  |  |
| **3** | Menyampaikan pesan dan gaya yang sesuai |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Fokus Pengamatan** | **Keterangan** | | | | |
| **Ada** | | | | **Tidak**  **Ada** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **C. Kegiatan Penutup** | | | | | | |
| **C,1** | **Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif** | | | | | |
| **1** | Melakukan refleksi secara efektif |  |  |  |  |  |
| **2** | Menindaklanjuti proses pembelajaran untuk memperkuat pemahaman dan mendukung perkembangan peserta didik |  |  |  |  |  |
| **D. Suplemen** | | | | | | |
| **1** | Mengintegrasikan nilai ke-Islaman dalam proses pembelajaran |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah |  |  |  |  |  |
|  | Total |  | | | |  |

|  |
| --- |
| **Catatan Kepala Sekolah/Supervisor**  **(Analisis Kekuatan dan Perlu Peningkatan Hasil Supervisi):**  **Kekuatan**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Perlu Peningkatan**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Tindak Lanjut Kepala Sekolah**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Catatan Pengawas Sekolah/Bidang Pendidikan YHUK**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Karawang, ........................................ |
| Pengawas/Bidang Pendidikan YHUK |  | Kepala Sekolah/Supervisor |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ........................................................ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

FORM 4. IDENTIFIKASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MENDALAM

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Tambahan (Suplemen)** | **Indikator** | **Penilaian (Skala Likert 1–4)** | | | | **Tidak**  **Ada** |
| 1 | **Perencanaan Pembelajaran Mendalam (PPM)** | Guru menyusun dan melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan mendalam, menggantikan RPP & Modul Ajar. |  |  |  |  |  |
| 2 | **8 Dimensi Profil Lulusan** | Keimanan & Ketakwaan kepada Tuhan YME (jujur, empati, tanggung jawab) |  |  |  |  |  |
|  |  | Kewargaan (nasionalisme, toleransi, partisipasi) |  |  |  |  |  |
|  |  | Penalaran Kritis (analitis, logis, tidak menerima mentah-mentah) |  |  |  |  |  |
|  |  | Kreativitas (inovasi, karya, berpikir out-of-the-box) |  |  |  |  |  |
|  |  | Kolaborasi (kerja tim, tanggung jawab) |  |  |  |  |  |
|  |  | Kemandirian (inisiatif, disiplin, belajar mandiri) |  |  |  |  |  |
|  |  | Kesehatan (fisik & mental prima, seimbang) |  |  |  |  |  |
|  |  | Komunikasi (ide jelas, efektif, interaksi positif) |  |  |  |  |  |
| 3 | **Prinsip Pembelajaran** | Berkesadaran |  |  |  |  |  |
|  |  | Bermakna |  |  |  |  |  |
|  |  | Menggembirakan |  |  |  |  |  |
| 4 | **Pengalaman Belajar** | Memahami |  |  |  |  |  |
|  |  | Mengaplikasi |  |  |  |  |  |
|  |  | Merefleksi |  |  |  |  |  |
| 5 | **Kerangka Pembelajaran** | Praktik Paedagogik |  |  |  |  |  |
|  |  | Kemitraan Pembelajaran |  |  |  |  |  |
|  |  | Lingkungan Belajar |  |  |  |  |  |
|  |  | Pemanfaatan Digital |  |  |  |  |  |
|  |  | Jumlah |  |  |  |  |  |
|  |  | Total |  | | | |  |

**Catatan Skala Likert:**

* **1 = Kurang**

Nilai\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Nilai= Jumlah Skor x 100 Skor Maksimal

* **2 = Cukup**
* **3 = Baik**
* **4 = Sangat Baik**